

Рассмотрен на общем собрании
работников МАОУ «СОШ № 44»
г. Перми
протокол от «13» 04 2021 г. № 7

Директор МАОУ
«СОШ № 44» г. Перми
/Щелокова С.В./
« » 2021 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 44» г. Перми
за 2020 год

Пермь, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Общие сведения об образовательной организации

I. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 1.3.1. Дошкольное образование
 - 1.3.2. Начальное общее образование
 - 1.3.3. Основное общее образование
 - 1.3.4. Среднее общее образование
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8. Оценка качества материально-технической базы
- 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности Организации

- 2.1. Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения - детского сада
- 2.2. Результаты анализа деятельности общеобразовательной школы

Выводы

Приложения

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Перми за 2020 год**

I. Аналитическая часть

Введение

Отчет подготовлен в соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», уставом МАОУ «СОШ № 44» г. Перми, приказом по МАОУ «СОШ № 44» г. Перми «О проведении самообследования» от 15.01.2021 № 059-08/63-01.10-ОД/4-4, с учетом «Рекомендаций к содержанию и оформлению отчета о результатах самообследования образовательной организации» (письмо Департамента образования от 17.03.2021 № 059-08-01-14/3-535).

Целью самообследования деятельности МАОУ «СОШ № 44» г. Перми за 2020 календарный год являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета общим собранием трудового коллектива, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательной организации.

Для проведения самообследования на уровне образовательной организации установлены следующие показатели оценки: «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценки:

«Удовлетворительно» - в течение года удалось достичь поставленных целей и решить поставленные задачи; имеется положительная динамика; достигнуты положительные результаты; удалось решить имеющиеся проблемы. Возможно наличие некоторых проблем, которые выявлены в ходе самообследования и требуют дальнейшего решения.

«Неудовлетворительно» - не удалось достичь поставленных перед учреждением целей и решить поставленные задачи; нет положительной ди-

намики; не удалось решить имеющиеся проблемы.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44» города Перми (далее – Организация).

Учредитель: Муниципальное образование: город Пермь.

Администрация города Перми. Департамент образования администрации города Перми.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с Уставом: 614097 Россия, Пермский край, г. Пермь, пр. Парковый, 28.

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

614097 Россия, Пермский край, г. Пермь, пр. Парковый, 28 (корпус 1), 614058 Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Маяковского, 33 (корпус 2)

Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: филиалов нет. Структурное подразделение – детский сад «Школа Рыцарей и Принцесс» (614097 Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Подлесная, 21/2).

Телефон: +7(342)222-68-46; факс: +7(342)222-68-46, +7(342)222-63-08

Адрес электронной почты: gcon217@rambler.ru; адрес WWW-сервера: <http://школа44.рф>; адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях: 614097, Пермский край, г. Пермь, Дзержинский район, Проспект Парковый, дом 28.

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

Лицензия: серия 59Л01 № 0004446, регистрационный № 6486 от 18.09.2019 г., орган, выдавший документ: Министерство образования и науки Пермского края, номер и дата распорядительного документа (приказа) о выдаче документа: № СЭД-26-20-05-234 от 18.09.2019 срок окончания действия документа: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 59А01 № 0001476, регистрационный № 143 от 04.10.2019 г. 2019 г., орган, выдавший документ: Министерство образования и науки Пермского края, номер и дата распорядительного документа (приказа) о выдаче документа: № СЭД-26-20-13-67 от 04.10.2019, срок окончания действия документа: 19.04.2023 г.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ (п. 17 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основной целью деятельности Организации является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организация реализует также образовательные программы дошкольного образования и дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

Обучение в Организации осуществляется в очной форме. Организация также предоставляет возможность обучающимся в форме семейного образования (7 человек) проходить промежуточную и государственную итоговую аттестацию в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для осуществления образовательной деятельности Организация обеспечивает материально-техническое оснащение, оборудование помещений в соответствии с установленными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Характеристика контингента обучающихся на 1 января 2020 года

Контингент	Количество
Всего в ОУ	2352
в том числе:	
дети дошкольного возраста	168
учащихся начального общего образования	1030
учащихся основного общего образования	1010
учащихся среднего общего образования	144

Организацией успешно решается задача по сохранности контингента образовательной организации. По сравнению с 2019 годом контингент обучающихся школы увеличился почти на 4%. Социальный паспорт Организации находится в **Приложении № 1** к отчету о самообследовании.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

В 2020 году, с учетом сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в Организации были созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме.

Учитывая, 2020 год – первый год функционирования в новых условиях (объединение 3 образовательных организаций) необходимо было провести соответствующие изменения. С этой целью в 2020 году в Организации была

разработана Программа развития «Школа возможностей», которая предусматривает различные направления деятельности, социально-ориентированной и, в том числе, проектной. Программа развития школы ориентирована на принципиальные положительные изменения организации образовательного процесса и направлена на реализацию ключевых идей Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года.

Выводы.

Считаем сильными сторонами в организации образовательной деятельности в 2020 году:

1. обеспечение сохранности контингента обучающихся;
2. обеспечение соответствующих условий для реализации образовательной деятельности;
3. проведение подробного анализа имеющихся проблем, их систематизация, структурирование и определение основных направлений развития Организации в разработанной Программе развития.

Основные задачи, образовательной деятельности, определенные уставом организации, выполняются.

Задачи на 2021 год.

1. Одной из важных задач мы видим, учитывая новую структуру Организации, построение единого комфортного образовательного пространства от дошкольного до среднего общего образования.

2. В следующем учебном году необходимо следовать основным направлениям, определенным Программой развития, в том числе использовать следующие новые форматы образовательной деятельности:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, сетевые формы реализации образовательных программ;
- использование цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности для повышения качества знаний;
- социальное предпринимательство и социальное партнерство;
- индивидуализация образования на основе проектной деятельности и индивидуальных учебных планов.

3. Основной задачей на 2021 год при организации образовательной деятельности остается создание лучших условий для качественной реализации ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Оценка системы управления

Управление Организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ч. 2 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в соответствии с законодательством и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, департамента образования Администрации города Перми и с уставом Организации.

Единоличным исполнительным органом управления Организацией является директор - Щёлокова Светлана Викторовна. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью

Организации, управление ее жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса. Сведения о составе администрации Организации находятся в **Приложении № 2** к отчету о самообследовании.

Коллегиальные органы управления Организацией: Педагогический совет, Общее собрание работников, Наблюдательный совет.

Основными функциями управленческой деятельности мы видим нормативное обеспечение и координацию образовательной деятельности, педагогический анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование работы, организацию деятельности школы, внутришкольного контроля и регулирования жизнедеятельности коллектива Организации. Важной частью управленческой деятельности также мы считаем выявление и распространение передового педагогического опыта и использование достижений педагогической науки, контроля и проверки поставленных задач.

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

- периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года учебные программы полностью реализованы);

- контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;

- поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение и анализ промежуточной аттестации);

- оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства;

- контроль за состоянием и ведением школьной документации, в том числе за ведением электронных дневников и журналов в системе «ЭПОС».

В течение 2020 года проводилось регулярное обновление нормативной базы Организации в связи с внесением изменений в нормативные документы федерального уровня. Были внесены изменения в локальные акты:

- Положение о классном руководстве;

- Положение об Индивидуальном проекте в рамках ФГОС СОО;

- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

- Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и др.

Разработан новый локальный акт: Положение о размерах и порядке выплаты компенсации педагогическим работникам, участвующим в организации и проверке всероссийских проверочных работ, тренировочного единого государственного экзамена и других внешних оценочных процедур.

Выводы.

Считаем сильными сторонами в системе управления Организацией в 2020 году:

1. создание новой работоспособной структуры управления Организацией с четким распределением функций и полномочий, а также с установлением мер ответственности каждого члена административной команды;
2. организация планирования, четкого оперативного взаимодействия между структурами Организации, а также между органами управления Организацией;
3. обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования и регулярного внутришкольного контроля;
4. проведение регулярного подробного анализа имеющихся проблем, оперативное определение путей их решения;
5. своевременное нормативное обеспечение образовательной деятельности;
6. оперативное принятие управленческих решений, контроль за их исполнением.

Задачи на 2021 год.

1. Продолжить работу над дальнейшим совершенствованием системы управления и распределением функциональных обязанностей между членами административной команды.
2. Внесение изменений в устав Организации в связи изменением нормативных документов на федеральном уровне и принятием новой Программы развития (новая эмблема школы) и в локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.
3. Активное внедрение в управленческую деятельность цифровых ресурсов, управление процессами через использование аналитических возможностей электронной Пермской образовательной системы «ЭПОС», ресурсов информационной системы «Траектория»;
4. Привлечение к управленческим процессам как можно большего количества членов педагогического коллектива через активизацию деятельности коллегиальных органов управления, повышение их ответственности за результат образовательной деятельности.
5. Планомерная организация общих для всех участников образовательной деятельности мероприятий, общих дел, внедрение новых общих традиций, учитывая сложную структуру Организации.
6. Структурная и планомерная подготовка школы к успешному прохождению процедуры государственной аккредитации.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.3.1. Дошкольное образование.

Структурное подразделение Организации - детский сад «Школа Рыцарей и Принцесс» реализует основную общеобразовательную программу «Яблоневый сад» (далее – Программа), разработанную на основе примерной образовательной программы «Детский сад по системе Монтессори». Образовательная программа в 2020 году реализована на 100%.

Качество реализации ФГОС дошкольного образования может быть оценено только по результатам соответствующей мониторинговой диагностики, предусмотренной образовательной программой. В соответствии с примерной программой мониторинг освоения Программы в 2020 году проводился в двух возрастных группах 3-5 лет и 5-7 лет (в каждой группе).

В соответствии со спецификой организации деятельности, в каждой группе есть дети, которые более года посещают детский сад, однако ежегодно приходят новые дети разных возрастов. Следовательно, в каждой группе есть дети, которые только начинают освоение Программы и дети, которые продолжают обучение. В проведенном анализе освоения Программы по линиям развития приняли участие все дети:

Линии развития	Уровни развития по возрастным группам	
	3-5 лет	5-7 лет
Физическое развитие	выше среднего (4 группы) средний (1 группа)	высокий (2 группы) выше среднего (3 группы)
Социально-коммуникативное развитие	выше среднего (4 группы) средний (1 группа)	выше среднего (4 группы) средний (1 группа)
Познавательное развитие	выше среднего – по нижней границе (2 группы) средний (3 группы)	высокий (1 группа) выше среднего (3 группы) средний (2 группа)
Речевое развитие	выше среднего (4 группы) средний (1 группа)	выше среднего (3 группы) средний (2 группы)
Художественное развитие	выше среднего (5 групп)	выше среднего (4 группы) средний (1 группа)

Общие выводы таковы. Уровень освоения ООП ДО у детей 5-7 лет в среднем выше, чем у детей 3-5 лет. Физическое развитие проявлено сильнее, чем остальные. Слабее всего проявлено речевое развитие. Таким образом, были выявлены особенности освоения Программы детьми разных возрастов по линиям развития в разных группах. Также выявлены общие тенденции по структурному подразделению в целом.

1.3.2. Начальное общее образование.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основная образовательная программа начального общего образования самостоятельно разработана и утверждена Организацией. Образовательная программа начального общего образования в 2020 году реализована полностью в соответствии с ФГОС.

В конце 2019/2020 учебного года обучение проводилось в дистанционной форме из-за объявленной пандемии. Поэтому традиционные Всероссийские проверочные работы в конце учебного года не проводились.

Однако работы были проведены уже в сентябре 2020 года (как проверка остаточных знаний пятиклассников за курс начальной школы). Также регулярно осуществлялся текущий контроль знаний и промежуточная аттестация обучающихся.

Результаты текущего контроля качества обученности в начальной школе по всем предметам учебного плана (по данным на 31 декабря 2020 года):

Параллель	«2»	«3»	«4»	«5»
2 классы	8,3%	32,5%	46,4%	12,8%
3 классы	5,7%	38,2%	44,7%	11,4%
4 классы	5,5%	40,7%	44,3%	9,5%

В динамике по параллелям хорошо видно, что переходя с безотметочного обучения на отметочную систему, второклассники испытывают некоторые трудности адаптации. Поэтому довольно много неудовлетворительных оценок в параллели 2-х классов. Однако к 3-му и 4-му классам этот показатель уменьшается. Около 3% обучающихся из категории «неуспевающие» переходят в другую группу: обучающиеся «удовлетворительно». Доля «хорошистов» для нашей школы остается примерно на одном уровне по параллелям начальной школы (примерно 45%), а вот доля отличников к 4-му классу снижается. В данном случае тенденция очевидна, учитывая, что в начальной школе обучается около тысячи детей.

Осенью 2020 года были проведены Всероссийские проверочные работы. Получены следующие результаты ВПР (5 класс по программе 4 класса):

Оценка / доля обучающихся (%)	русский язык		математика		окружающий мир	
	Пермь	ОО	Пермь	ОО	Пермь	ОО
«2»	13,98	11,23	5,04	5,29	1,74	0,0
«3»	33,25	26,2	20,57	18,27	23,62	9,3
«4»	41,34	46,2	43,09	46,15	57,24	66,84
«5»	11,43	16,04	30,9	30,29	17,4	23,83

Пятиклассники в ВПР показали неплохие результаты по предмету «Окружающий мир»: нет неудовлетворительных оценок, доля оценок «5» значительно выше, чем в среднем по городу.

Учитывая, что содержание контрольно-измерительных материалов осенью 2020 года было направлено на выявление пробелов, связанных с дистанционным обучением в конце предыдущего учебного года, были получены невысокие результаты по математике и русскому языку. Однако данная проверка остаточных знаний за предыдущий год, т.е. входная диагностика, позволила определить конкретные проблемы каждого обучающегося по предметам учебного плана, своевременно внести коррективы в учебные программы и учебные планы и в основном ликвидировать пробелы в знаниях.

Содержание программ по всем предметам учебного плана в начальной школе реализовано полностью (100%).

1.3.3. Основное общее образование.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» основная образовательная программа начального общего образования самостоятельно разработана и утверждена Организацией. Образовательная программа начального общего образования в 2020 году реализована полностью в соответствии с ФГОС.

Учебный план в 2019 – 2020 учебном году и образовательные программы по предметам учебного плана в целом выполнены.

Выполнение учебного плана на ступени основного общего образования на конец 2019/2020 учебного года составило:

Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	О/знание	География	Биология	Физика	Химия
100 %	100 %	97,8 %	99,3 %	99,5 %	100%	97,6%	99%	99,3%
Математика	Информатика	Музыка	ИЗО	Искусство	Физкультура	Технология	ОБЖ	Всего
100 %	100 %	100%	100%	100 %	97,8 %	99 %	100 %	99,4 %

Осенью 2020 года Центром оценки качества образования ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Пермского края были проведены мониторинговые обследования качества образования обучающихся основной школы. Были протестированы учащиеся 7-х и 8-х классов по математике и учащиеся 9-х классов на владение метапредметными знаниями и умениями.

кл асс	предмет	к-во	ср. балл	тестовый балл	уровень сформированности учебных достижений (к-во человек)			
					низкий	ниже среднего	средний	высокий
7	математика	143	16,3	51,8	1	42	78	22
8	математика	150	11,9	51,6	5	31	96	18
9	метапредмет	142	29,2	50,3	5	45	74	18
Всего человек:		435	19,0	51,2	11	118	248	58
					2,5%	27%	57,5%	13%
Пермский край					2%	38%	59%	1%

В 2020 году в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» выпускники 9 классов получили аттестаты без сдачи экзаменов.

ГИА-9 была проведена в форме промежуточной аттестации. В аттестат были выставлены итоговые отметки по всем учебным предметам 9 класса, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Все выпускники 9-х классов освоили основную образовательную программу основного общего образования и получили аттестаты. Аттестаты особого образца получили 3 выпускника.

1.3.4. Среднее общее образование.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основная образовательная программа начального общего образования самостоятельно разработана и утверждена Организацией. Образовательная программа начального общего образова-

ния в 2020 году реализована полностью в соответствии с ФГОС.

Выполнение учебного плана среднего общего образования на конец 2019/2020 учебного года составило:

Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	О/знание	География	Биология	Физика	Химия	ИКТ	Математика	экономика
100 %	100 %	97,8 %	99,3 %	99,5 %	100%	97,6 %	99%	99,3%	97%	98%	99,9 %

Учебный план в 2019/2020 учебном году и образовательные программы по предметам учебного плана в целом выполнены. При этом, следует обратить внимание на предметы: информатика, иностранный язык и биология, в которых выполнение учебного плана ниже. Содержание программ по предметам учебного плана реализовано полностью.

В октябре 2020 года были проведены мониторинговые исследования качества образования обучающихся 10-х классов. Результаты представлены в таблице (количество и доля обучающихся, получивших соответствующую оценку):

Предмет	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Число	Доля	Число	Доля	Число	Доля	Число	Доля
Русский язык	4	8,0%	24	48,0%	19	38,0%	3	6,0%
Математика	12	26,1%	18	39,1%	16	34,8%	0	0,0%
Физика	4	57,1%	3	42,9%	0	0,0%	0	0,0%
Химия	5	71,4%	1	14,3%	1	14,3%	0	0,0%
Биология	1	7,1%	7	50,0%	6	42,9%	0	0,0%
История	2	33,3%	3	50,0%	1	16,7%	0	0,0%
География	0	0,0%	2	40,0%	3	60,0%	0	0,0%
Обществознание	5	31,3%	8	50,0%	3	18,7%	0	0,0%

По результатам мониторинга были определены проблемы с качеством подготовки обучающихся по математике и русскому языку. Очевидной причиной таких результатов на наш взгляд является дистанционное обучение во втором полугодие 2019/2020 учебного года. Однако данный мониторинг позволил скорректировать соответствующим образом учебные планы и программы по учебным предметам.

В течение 2020 года администрацией были организованы и проведены пробные экзамены по материалам и в формате ЕГЭ по обязательным предметам: математике, русскому языку и предметам по выбору. Обучающихся знакомяли с процедурой проведения экзамена, с правилами поведения во время экзамена, отрабатывались навыки работы с КИМами ЕГЭ и ГВЭ, навыки заполнения бланка регистрации и бланков ответов №1 и 2. Кроме того, на уроках и консультациях учителя - предметники использовали тестовые задания, выполненные в формате ЕГЭ, учили писать эссе, разбирать варианты открытого банка заданий сайта Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).

Результаты ЕГЭ в сравнении по годам (средние баллы)

Предмет	Результаты школы по годам				Пермь 2020	ПК 2020	РФ 2020
	2017	2018	2019	2020			

Русский язык	67,4	74,23	66,0	70,2	73,7	73,9	71,6
Математика	51,9	51,16	50,8	51,9	58,7	59,7	54,2
Физика	51,6	59,14	56,8	49,2	53,8	55,8	54,5
Информатика	-	56,0	63,5	56,0	64,7	68,1	61,9
Биология	72,8	63,2	59,7	45,8	54,1	53,4	51,5
История	44,9	42,75	48,4	46,0	57,1	56,8	56,4
Обществознание	52,6	54,16	52,7	54,6	57,2	57,6	56,1
География	68,0	75	63,6	-	69,3	70,0	60,1
Литература	62,5	58,7	65,3	70,4	68,4	66,8	66,3
Химия	70,0	69,1	61,1	53,2	57,9	57,7	54,4
Английский язык	-	58,6	71,2	76,9	70,4	73,2	70,9

В 2020 году результаты ЕГЭ в целом остались на среднем уровне.

Достаточно высокие баллы получили выпускники литературе: выше средних показателей по городу, краю и в целом по России. При этом четко прослеживается положительная динамика за последние 4 года – значительный рост среднего балла от 62,5 в 2017 году до 70,4 баллов в 2020 году.

Аналогичная ситуация с результатами по английскому языку. Результат школы в 2020 году значительно выше, чем в среднем по городу, краю и России. К сожалению, по таким предметам, как история, биология, физика, химия, информатика результаты невысоки.

Выводы.

Считаем сильными сторонами в реализации содержания и обеспечении качества подготовки обучающихся в 2020 году:

1. Достаточно высокий уровень освоения основной общеобразовательной программы детьми 5-7 лет (по результатам диагностики), в том числе подготовки к обучению в школе.

2. Освоение основных образовательных программ начального общего образования в полном объеме (100%).

3. Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования в достаточном объеме, что позволило всем выпускникам получить аттестаты. При этом получено 3 аттестата об основном общем образовании особого образца и 7 аттестатов о среднем общем образовании особого образца.

4. Высокие результаты ЕГЭ по английскому языку и литературе.

Задачи на 2021 год.

1. Определить приоритетным направлением при освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2021 году речевое развитие детей.
2. Обратить особое внимание при составлении и реализации учебных планов на второй и третьей ступени обучения на реализацию предметных областей «Русский язык и литература» и «Математика».

3. Усилить подготовку обучающихся третьей ступени по следующим предметам: история, биология, физика, химия, информатика.
4. Увеличить долю выпускников, выбирающих на государственной итоговой аттестации предметы естественно-научной направленности
5. Задача каждого уровня – создание предпосылок для перехода на следующий уровень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
6. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новый уровень обучения.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс (педагогический процесс) – это система организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой – органическое единство и взаимосвязь обучения и воспитания.

Учебный процесс состоит из ряда взаимосвязанных компонентов: процесс воспитания – это взаимосвязь воспитательного взаимодействия и возникающего процесса самовоспитания; процесс обучения – это совокупность учения и преподавания.

Мы выделяем следующие основные функции учебного (педагогического) процесса:

- 1). учебная;
- 2). воспитательная;
- 3). развивающая;
- 4). социально-адаптационная.

В процессе проведения самоанализа были проанализированы соответствующие направления работы в 2020 году и выявлено следующее.

1). Учебная деятельность в Организации реализуется в полном объеме в соответствии с утвержденными образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком.

Расписание занятий 2019-2020 учебного года было составлено на основе учебного плана, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-х классах осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной

учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Внеурочная деятельность, являясь частью основной образовательной программы, также была реализуется полностью (100%) по пяти направлениям развития личности в соответствии с Программой и планом внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности в 2020 году:

Направление деятельности	Вид деятельности	Решаемые задачи
Общекультурное	Разговор о правильном питании Хоровое пение Театр на английском Школьная газета на английском	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы Интеллектуальные витаминки Работа с текстом Информатика Бизнес-клуб Клуб биологов Совет старшеклассников	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, знакомство с различными видами деятельности, возможность выявления интересов и склонностей обучающихся
Духовно-нравственное	Маленький Пермьяк Мир вокруг нас Уроки нравственности Шумовой оркестр Экология	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Социальное	Социальные проекты Робототехника Первоклассная газета	Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме
Спортивно - оздоровительное	Бокс, баскетбол, футбол, шахматы, ритмика	Укрепление физического здоровья обучающихся

2). Воспитательная функция в 2020 году реализовалась через общешкольные мероприятия, сочетание различных форм работы с воспитанниками и учащимися. Цель воспитательного процесса – это выявление и последующее развитие духовных качеств личности каждого учащегося, формирование свободного и высоконравственного члена общества.

Мероприятия патриотической направленности являются неотъемлемой частью плана воспитательной работы школы.

В 2020 году проведены следующие мероприятия, направленные на реализацию этой задачи:

- осенью 2020 года наша школа была определена площадкой для прове-

дения «Всероссийского диктанта Победы» - все десятиклассники в нем приняли участие;

- регулярно проводились тематические занятия на уроках и классных часах, посвященные Дню Советской науки, Дню родного языка, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню памяти жертв Холокоста, Дню Сталинградской битвы, Дню защитника Отечества, Дню снятия блокады Ленинграда, Дню космонавтики и др.;

- проведены тематические занятия, посвященные Дню конституции, Дню народного единства, Дню матери, Дню памяти жертв политических репрессий;

- классными коллективами и родителями учащихся 1-11 классов проведена Акция ко Дню Победы «Поздравь ветерана».

Мероприятия в рамках воспитательной работы проводятся по плану и регулярно:

- в течение всего периода организовано дежурство учащихся младших классов и учителей в «детских» рекреациях,

- организован субботник по уборке пришкольной территории;

- подготовлено торжественное мероприятие в честь дня рождения школы;

- регулярно проводились торжественные линейки;

- Подготовлен и проведен концерт, посвященный Дню учителя.

3). Развивающая деятельность реализовывалась через работу с одаренными детьми, олимпиадное движение и другие направления.

Педагоги структурного подразделения-детского сада «Школа Рыцарей и Принцесс» активно используют развивающие информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности с детьми. Основными формами организации такой деятельности являются: тематические мультимедийные презентации, разрабатываемые самими педагогами, фрагменты познавательного и развивающего видео, программа «Пермь-чок.ги», ресурсы системы СЭМ-образование, развивающие игры, мультфильмы, в том числе созданные в нашей мультстудии, мобильная лаборатория, школьный 3д кабинет.

По направлению «Развитие и поддержка одарённых детей» работа осуществляется следующим образом.

Организация активного участия детей дошкольного возраста в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. В 2020 году более 40 воспитанников детского сада приняли участие в мероприятиях разного уровня:

- муниципальный уровень – 6 человек (один победитель в конкурсе рисунков «Профессии будущего в мире цифровой экономики»);

- региональный уровень – 3 человека (из них два победителя конкурса рисунков «Новогодние надежды»);

- Всероссийский уровень – 17 человек (из них два победителя конкурса «Кириллица -2020»);

- международный уровень - 7 человек (из них два победителя конкурса рисунков «Золотая осень»).

Традиционным является проведение предметных недель по русскому языку, математике, литературе и другим предметам. Школьники участвуют в

олимпиадах, брейн-рингах, конкурсах чтецов, смотрах, научно-практических конференциях:

Мероприятия	2017/2018	2018/2019	2019/2020
НПК	9 человек (начальная школа) 112 человек (основная и средняя школа)	11 человек (начальная школа) 155 человек (основная и средняя школа)	8 человек (начальная школа) 234 человека (основная и средняя школа)
Всероссийская предметная олимпиада школьников различного уровня	145 человек (школьный уровень) 6 (муниципальный уровень)	180 человек (школьный уровень) 6 (муниципальный уровень) 2 (региональный уровень)	168 человек (школьный уровень) 6 (муниципальный уровень) 1 (региональный уровень)
Различные конкурсы и олимпиады разных уровней	654 человека (все уровни образования)	689 человек (все уровни образования)	712 человек (все уровни образования)

В целом на получение высоких результатов учебной деятельности оказывает влияние образовательная среда, которая складывается из многих факторов, в том числе особого внимания к талантливым и одаренным обучающимся.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей – одно из главных направлений развития школы. Большое внимание уделяется развитию учебно-исследовательской деятельности и олимпиадному движению обучающихся. В данной работе задействованы все педагоги школы.

4). Социально-адаптационная функция реализуется через различные направления деятельности.

Учет и профилактика. При организации работы по профилактике детского и семейного неблагополучия реализуются принципы межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики: КДНиЗП Дзержинского района г. Перми, отделом полиции, прокуратурой Дзержинского района, психологическим центром (городское и районное отделения), детская поликлиника (по вопросам профилактики туберкулёза).

Ежемесячно с сотрудниками ОДН ОП № 1 проводится сверка учащихся, состоящих на учете в полиции. В 2020 году проведено 8 заседаний Совета профилактики, 6 заседаний школьной психолого-педагогической службы.

Целью деятельности психологической службы является повышение эффективности деятельности образовательной организации посредством гармонизации психического развития обучающихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и под-

ростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 44», основных и дополнительных программ.

В течение 2020 года проведено:

- 67 индивидуальных консультаций с обучающимися по результатам диагностики эмоционального состояния, проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе и другим вопросам, из них с обучающимися 1-4 классов – 24, обучающимися 5-9 классов – 38, обучающимися 10-11 классов – 5;
- 33 индивидуальных консультации с родителями (законными представителями) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- 5 совместных консультаций (родитель и ребёнок) по оптимизации детско-родительских отношений;
- 10 индивидуальных консультаций с педагогами по вопросам выстраивания взаимоотношений в классе, работе с педагогическими картами обучающихся.

Постоянно, 2 раза в месяц классными руководителями 1-11 классов заполняются карты педагогического наблюдения в ИС «Траектория». Выставленные индикаторы постоянно отслеживаются специалистами ППС. Учащиеся, имеющие средний и высокий уровень предриска, заносятся в соответствующие карты наблюдений по предриску. Все карты содержат информацию о случаях неблагополучия детей и мероприятия, направленные на их коррекцию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию воспитательных воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Основой положительной динамики в профилактической работе с данной категорией детей является совместное планирование ИПК специалистами ППС и субъектов профилактики.

Организация летнего отдыха учащихся. В период летней кампании 2020 года в школе были организованы разновозрастные отряды для учащихся от 7 до 17 лет и трудовые бригады в июле, августе, октябре 2020 г.

За период работы отрядов и бригад оздоровлены:

- учащихся начальной школы – 150
- учащихся средней и старшей школы – 110
- учащихся группы риска социально опасного положения и СОП – 25.

В рамках разновозрастных отрядов работали отряды профильной направленности: спортивные, технологические, лингвистические.

Трудоустройство подростков осуществлялось через муниципальную программу и с помощью ОАО «Лесокомбинат «Красный октябрь».

Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Задачи, решаемые в процессе реализации этого направления: усиление роли педагогического коллектива в вопросах обеспечения безопасности дорожного движения учащихся, вовлечение родителей в процесс обучения учащихся основам

безопасного поведения на дорогах, повышение качества знаний и навыков детей по правилам дорожного движения.

Для решения поставленных задач проводились такие мероприятия, как: изучение правил безопасности на дорогах на классных часах, регулярное обновление школьного сайта (раздел о правилах безопасности дорожного движения), где размещается актуальная информация о состоянии дорожно-транспортного травматизма, новости от ГИБДД, информация о мероприятиях и конкурсах и др.

Выводы.

Считаем сильными сторонами в организации учебного процесса в 2020 году:

1. Учебный процесс организован в полном соответствии с нормативными требованиями.
2. Создание системы деятельности, направленной на работу с различными категориями обучающихся: одаренными детьми, с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с детьми группы риска и др.
3. Создание условий для активного участия обучающихся во внеурочной деятельности, в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях.
4. Приоритетная направленность воспитательной работы в школе на патриотическое воспитание и социальную адаптацию школьников.

Задачи на 2021 год.

1. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в СОП, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков, предупреждение семейного неблагополучия; ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних, активизация работы с родителями обучающихся.
2. Активизировать вовлечение обучающихся в олимпиадное движение, участие в разработке и защите социальных проектов, индивидуальных учебных проектов.

1.5. Оценка востребованности выпускников

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся.

Большинство выпускников структурного подразделения – детского сада «Школа Рыцарей и Принцесс» продолжают обучение в нашей школе, т.к. проживают на территориях, закрепленных за школой. Кроме того, большое значение имеет формирование положительного имиджа школы среди дошкольников и их родителей (законных представителей).

Хорошие знания и подготовка выпускников школы дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустроиться на производство. Ежегодно в школе отслеживается трудоустройство выпускников и поддерживается связь с педагогами профессиональных образовательных организаций.

В школе регулярно проводятся мероприятия, ориентированные на профессиональное самоопределение школьников. Для старшеклассников ежемесячно проводятся встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов. С 7

класса в рамках учебного плана ведется факультативный курс «Основы выбора профессии». Для обучающихся 8-х классов организуются профессиональные пробы. Для этого заключены договоры с Пермским институтом (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, МАОУ «Центр образования Индустриального района», единовременные договоры с различными организациями профессионального образования и др.

Распределение выпускников 9-х классов в динамике за три года показано в таблице.

Учебный год	Всего выпускников	10 класс		СПО	другое
		СОШ № 44	другая школа		
2017 - 2018	118	57 (48%)	7	51 (43%)	3
2018 - 2019	165	61 (37%)	26	78 (42%)	0
2019 -2020	170	51 (30%)	16	103 (61%)	0

Ежегодно от 30 до 50% выпускников 9-х классов продолжают учебу в 10-х классах нашей школы. Часть выпускников продолжает обучение в 10-х классах лицеев и гимназий г. Перми. Около половины выпускников поступают в учреждения среднего профессионального образования (СПО). Считаем, что это связано не только с приемом в учреждения данного типа без экзаменов (по конкурсу аттестатов), но и с активной профессиональной ориентацией, профессиональными пробами, регулярно проводимыми в нашей школе. Расцениваем тот факт, что все выпускники основной школы (100%) продолжают получать среднее образование, как положительный результат деятельности школы.

Распределение выпускников 11-х классов в 2020 году несколько изменилось по сравнению с предыдущими годами.

Учебный год	Всего выпускников	вуз	СПО	работа	не определились	другое
2017 - 2018	55	39 (71%)	11	5	0	0
2018 - 2019	57	46 (81%)	8	3	0	0
2019 -2020	60	34 (57%)	21	4	0	1 (армия)

В 2020 году несколько снизилась доля выпускников, поступающих на обучение в учреждения высшего профессионального образования (на 24% по сравнению с 2019 годом). Это произошло за счет увеличения доли поступивших в учреждения СПО.

Выводы.

Считаем сильными сторонами в распределении выпускников в 2020 году:

1. Обеспечение популяризации сведений о школе среди дошкольников и их родителей (законных представителей) детского сада за счет прове-

- дения совместных мероприятий, информации с официального сайта.
2. Обеспечение программ профессиональной ориентации и реализации системной работы по проведению профессиональных проб начиная с раннего школьного возраста.
 3. Продолжение получения образования всеми выпускниками 9-х классов (100%) в разных образовательных организациях.

Задачи на 2020 год.

1. Продолжить популяризацию сведений о школе среди потенциальных обучающихся (1-х и 10-х классов) и их родителей (законных представителей) путем создания рекламных роликов, фильмов о школе, анкетирования девятиклассников, встреч с администрацией.
2. Активнее использовать разнообразные способы информирования выпускников о различных профессиональных учебных заведениях, в том числе, дистанционные.
3. Шире и различными способами практиковать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники нашей школы.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2020 году педагогический коллектив Организации составлял 124 человек. Из них 78 педагогов в 1 корпусе, 34 педагога во 2 корпусе, 12 педагогов в структурном подразделении – детском саду «Школа Рыцарей и Принцесс».

В течение 2020 года получили высшую категорию 6 человек, первую категорию – 9 человек, подтвердили соответствие занимаемой должности 5 педагогов. Всего на 31 декабря 2020 года по итогам аттестации на первую и высшую категории работают более 75% аттестованных педагогических работников.

Основными направлениями организации методической деятельности педагогических кадров в 2020 году являлись:

- создание организационно-управленческих условий для реализации ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программы развития;

- реализация образовательной программы «Яблоневый сад», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования на основе проекта программы «Детский сад по системе Монтессори»;

- совершенствование методического уровня педагогов - предметников в овладении новыми педагогическими технологиями, в том числе цифровыми;

- включение учителей в работу по внедрению в практику современных методик и технологий, обеспечивающих профессиональное самосовершенствование педагогов и реализацию их педагогического потенциала и мастерства, а также повышения их квалификации;

- активизацию работы по включению педагогов в обобщение и распространение педагогического опыта через участие их в семинарах и конкурсах различного уровня;

В целях создания в школе условий для привлечения всех членов педагогического коллектива к реализации Программы развития и формирования компетентности по применению инновационных методик оценивания результатов обучения в 2020 году были проведены педагогические советы по следующим темам:

1. Реализация Программы развития школы;
2. Введение ФГОС на третьей ступени обучения;
3. Профессионализм учителя как условие качества образования: внедрение в практику современных методик и технологий и др.

Тематика педагогических советов была актуальной и востребованной и соотносилась с поставленной проблемой школы. На заседаниях педагогических советов были обобщены проблемы в системе воспитания учащихся в условиях работы над программой развития школы, в развитии детского самоуправления, был представлен опыт применения современных методик оценки качества обучения. В подготовке и выработке решений педсоветов привлекались учителя, что помогало создать атмосферу заинтересованного обсуждения. Все заседания были подготовлены ШМО.

Структурное подразделение – детский сад «Школа Рыцарей и Принцесс» активно участвовало в городской рабочей группе по разработке проекта «Оценка качества дошкольного образования» и было рекомендовано в качестве Федеральной инновационной площадки по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества образования на образовательной платформе «Вдохновение».

Педагоги структурного подразделения активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства:

- городской конкурс «Выбор прессы 2019» (победитель);
- Всероссийский конкурс «Образование. Качество. Успех» (победитель в номинации «Социализация», призер в номинации «Информатизация образования»);
- Международный «Дистанционный Конкурс педагогического мастерства «Учитель года 2020»»;
- Интеллектуальная игра «Биатлон»;
- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда» и др.

Все педагогические работники школы принимали участие в различных профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях разного уровня, в том числе международного, имеют соответствующие дипломы победителей и призеров.

На развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся были направлены предметные недели, которые ежегодно проводятся педагогами. Мероприятия предметных недель позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку их интеллектуальному развитию, дать хорошую возможность учителям продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов.

В 2020 году предметные недели были проведены учителями

начальной школы, английского языка, географии, физики, химии и биологии, русского языка и литературы, ИЗО, музыки, МХК, технологии. Педагоги на открытых уроках показывали методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающие формирование ключевых компетенций школьников. Конкурсы, фестивали, викторины, предметные экскурсии способствовали повышению мотивации и познавательного интереса детей, содействовали развитию творческих способностей учащихся.

Наиболее распространенной формой повышения квалификации педагогов школы является курсовая подготовка, которая ежегодно начинается с мониторинга проблем и задач, стоящих перед каждым педагогом и коллективом в целом. В течение года были проведены семинары, на которых даны практические рекомендации для классных руководителей по выявлению признаков детского и семейного неблагополучия, определены современные подходы и технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС.

Помимо общих и обучающих семинаров индивидуальное обучение на курсах повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС, применения новых (цифровых) образовательных технологий: «Проектирование и создание цифровых образовательных ресурсов для обеспечения программ среднего и среднего профессионального обучения», «Формирование компетенций в современном цифровом обществе средствами метода математического моделирования». Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли все педагоги (100%).

Традиционно прошли курсы педагоги, принимающие участие в организации государственной итоговой аттестации, по теме «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-11».

Для определения соответствия уровня профессиональной компетентности и создания условий для повышения квалификационной категории педагогов оказывалась регулярная индивидуальная методическая помощь аттестующимся учителям по заполнению электронного Портфолио.

Обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов - еще одна из форм работы с педагогами. Ежегодно педагоги принимают участие в мониторингах метапредметных знаний.

Выводы.

Считаем сильными сторонами в обеспечении качества кадрового потенциала в 2020 году:

1. Полную обеспеченность педагогическими кадрами на всех уровнях обучения (с учетом имеющихся совместителей).
2. Создание условий для профессионального роста педагогов: регулярное повышение квалификации через курсовую подготовку и обучающие семинары 100% педагогических работников.
3. Активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях, мастер-классах, обмене педагогическим опытом.

Задачи на 2021 год.

1. Выявление уровня профессиональных компетенций педагогов для дальнейшего определения путей совершенствования профессиональной деятельности путем создания системы постоянного мониторинга.
2. Обеспечить обучение всех педагогов (100%) в рамках федерального проекта «Современная школа», направленное на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.
3. Продолжить работу по методической теме Организации.
4. Активизировать повышение квалификации педагогов по актуальным темам образования с целью повышения квалификационных категорий.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Комплексное учебно-методическое обеспечение – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.). Это системное описание образовательного процесса, который реализуется на практике в образовательной организации.

Структурное подразделение - детский сад «Школа Рыцарей и Принцесс» имеет необходимую учебно-методическую и художественную литературу для реализации всех направлений образовательной программы дошкольного образования и обеспечения методического сопровождения деятельности специалистов.

В 2020 году образовательный процесс был полностью обеспечен необходимыми методическими документами, образовательными программами по предметам учебного плана, учебными и методическими пособиями для обучающихся и педагогов.

Информационное обеспечение Организации включает в себя различные электронные и цифровые ресурсы, начиная от системы электронного документооборота, официального сайта и заканчивая собственными электронными обучающими ресурсами педагогов школы.

Материально-техническое оснащение библиотек. Библиотека 1 корпуса (Парковый, 28) расположена на 3 этаже ОУ. Общая площадь: 70,1 кв. м. Читальный зал в библиотеке совмещён с абонементом, имеет 9 столов и 18 посадочных мест для работы. Школьная библиотека оборудована компьютером с выходом в интернет, принтером, сканером, копиром, телевизором, стеллажами для книг, библиотечной кафедрой.

Библиотека 2 корпуса (Маяковского, 33) расположена на 2 этаже ОУ. Общая площадь: 95,3 кв. м. Читальный зал в библиотеке совмещён с абонементом, имеет 5 столов и 5 посадочных мест для работы. Школьная библиотека оборудована 2 компьютерами с выходом в интернет.

Освещение библиотек соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Имеются дополнительные помещения для хранения учебников.

Основные направления деятельности библиотек.

В 2020 г. школьные библиотеки 1 и 2 корпуса работали согласно утверждённому годовому плану с учетом разделов общешкольного плана.

Основные задачи школьной библиотеки: информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса; формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации; содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива.

Поставленные задачи успешно выполнены посредством всех форм и методов библиотечной работы. Контрольные показатели работы библиотек размещены в **Приложении 3** к отчету о самообследовании.

В течение 2020 года также регулярно проводилась индивидуальная работа с читателями: перерегистрация и запись читателей, беседы, рекомендации, анализ читательских формуляров, работа с задолжниками и т.п.

Школа продолжила участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века». В 2020 году к проекту присоединились педагоги 2 корпуса и детского сада. Проект даёт возможность бесплатно использовать материалы из ежемесячных предметно-методических электронных изданий по всем учебным дисциплинам и направлениям дошкольной и школьной жизни, а также принимать участие в вебинарах и обучаться на дистанционных курсах.

В период дистанционного обучения на корпоративную почту педагогам и классным руководителям регулярно отправлялись ссылки на электронные библиотеки, где можно получить бесплатный доступ к программной, методической, учебной, справочной и художественной литературе; а также информационные справки о знаменательных датах, литературных событиях, мероприятиях и т.д. Регулярно проходило информирование педагогов о новостях и акциях издательств, о конкурсах, вебинарах и курсах.

Библиотекари также активно занимались самообразованием, участвовали в вебинарах Библиотеки имени К.Д. Ушинского, ЛитРес, группы компаний «Просвещение», «АВЕРС» и т.п.

Библиотечный фонд Организации полностью укомплектован учебниками и учебными пособиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Также имеется фонд электронных, мультимедийных ресурсов и справочной литературы для педагогов и учащихся школы.

Ежегодно в апреле-июле осуществляется заказ учебной литературы на следующий учебный год в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учетом потребностей школы и учебными программами. Все заказанные учебники поступают в фонд школьной библиотеки до 1 сентября текущего учебного года.

Всем учащимся бесплатно предоставляются в пользование учебники и учебные пособия из фонда школьной библиотеки на время получения образования.

В июне 2020 года была организована работа по приёму учебников у 9-х и 11-х классов, а в первую неделю сентября состоялся приём и выдача учебников всем учащимся на 2020-2021 учебный год, согласно графику, с соблюдением санитарных норм в период пандемии коронавируса.

В сентябре 2020г. заполнены формы краевого мониторинга оснащения школьных библиотек 1 и 2 корпуса учебной литературой на 2020-2021 учебный год. Обеспеченность учебниками составила 100%.

На сайте школы в разделе «Образование» размещён «Перечень учебников, используемых в образовательном процессе в 2020-2021 учебном году». В ноябре 2020 г. сформирован централизованный заказ учебников на 2021-2022 учебный год для обучающихся 11 классов, а также определены недостающие учебники для 1-11 классов, которые необходимо заказать за счет средств фонда материальных затрат школы. Обеспечивается необходимый объем работы по информационно-документальному обеспечению учебно-воспитательного процесса. Ежегодно пополняется фонд учебников и учебных пособий. Но, в тоже время, библиотеки нуждаются в обновлении фонда художественной, справочной и научно-методической литературы, который необходимо пополнять, в т.ч. и за счёт акции «Подари книгу школьной библиотеке».

Выводы.

Считаем сильными сторонами в учебно-методическом и библиотечно-информационном обеспечении в 2020 году:

1. Полное обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями в соответствии с федеральным перечнем. Своевременное изучение спроса и оформление заказа на новые учебники.
2. Участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века».

Задачи на 2021 год.

1. Активнее пополнять фонд электронных, мультимедийных образовательных ресурсов и справочной литературы для педагогов и учащихся.
2. Полное обеспечение образовательного процесса, обучающихся и педагогов художественной и периодической литературой.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

К компетенции образовательной организации в соответствии с п. 2 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относится материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Учебно-воспитательный процесс требует создания условий для его реализации, что возможно только при наличии современной материально-технической базы. Организация обеспечивает следующие направления деятельности: общеобразовательное, трудовая подготовка, физическое обучение и воспитание, медицинское обслуживание, питание и др.

Одной из важнейших задач Организации является оснащение современным оборудованием и техническими средствами обучения.

Материально-техническая база структурного подразделения - детского сада «Школа Рыцарей и Принцесс» включает помещения для 5 групп, групп кратковременного пребывания, музыкально-спортивный зал, кабинеты логопеда, психолога, помещение для реализации программ дополнительного об-

разования, медицинский кабинет, процедурный кабинет, пищеблок, административные помещения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО. Все группы оснащены базовыми комплектами Монтессори - оборудования, а также необходимыми средствами и материалами для качественной организации различных видов детской деятельности. Во всех группах имеются компьютеры. Для обеспечения профилактических и оздоровительных мероприятий в каждой группе имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха.

В спортивно-музыкальном зале имеется необходимое спортивное оборудование для проведения занятий физической культурой (шведская стенка, маты, различное спортивное оборудование и инвентарь) и музыкальных занятий (электропианино, синтезатор, ноутбук, проектор, микрофон, микшерский пульт, колонки, музыкальные инструменты для шумового оркестра, колокольчики Маккерони и т.д.).

На территории детского сада оборудованы прогулочные площадки для групп с тематическими верандами, качалками, лазалками, песочницами, размещены клумбы и элементы альпийской горки, где дети имеют возможность посадки и ухода за цветами и другими растениями.

Спортивная площадка имеет твердое травмобезопасное покрытие, оборудованы секторы для прыжков в длину и метания мяча.

При проведении городской проверки по организации ППРС, структурным подразделением была получена оценка 107,4 балла, что соответствует средней оценке по городу.

Основная информация о наличии оборудованных помещений в зданиях школы, учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий находится в Приложении № 3 к Отчету о самообследовании.

В 2020 году были приобретены новейшее мультимедийное оборудование для 3D-кабинета на общую сумму 780 тыс.руб. Обновили 2 кабинета учебной мебелью. В учебные кабинеты изготовлены шкаф, кафедра для педагога, столы эргономические (100 тыс.руб.). Был приобретен спортивный инвентарь (42 тыс.руб.).

В здание детского сада установлена автоматическая охранная сигнализация (270 тыс.руб.). Приобретены электрические духовые шкафы и утюги в кабинет технологии (60 тыс.руб.), облучатели – рециркуляры для обеззараживания воздуха в период пандемии (155 тыс.руб.). В музыкально-спортивный зал детского сада закуплены новые детские стулья «Нотка» (54 тыс.руб.), а также пазлы, настольные игры куклы и машинки.

В 2020 году созданы комфортные и безопасные условия для осуществления образовательной деятельности и работы в зданиях и на территории, а именно:

- усилены меры безопасности по антитеррористической защищенности школы и проведены мероприятий по соблюдению противопожарного режима;
- обеспечен надежный круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) на территорию школы и структурного подразделения грузами и предметами ручной клади, проведено регулирование вывода на пульт охраны в ночное

время;

- произведена реконструкция и модернизация системы видеонаблюдения в корпусе 2;
- произведен ремонт старого оборудования и установка новых датчиков в системе оповещения о пожаре;
- произведена замена СКУД (турникеты) в корпусе 1;
- обеспечено закрытие периметра на домофонные системы.

Также в течение 2020 года проведен ремонт:

- ремонт освещения кабинетов 106, 110 (корпус 1), кабинета заведующего хозяйством (структурное подразделение);
- косметический ремонт санузлов;
- произведен монтаж новой вентиляционной системы в помещении пищеблока корпуса 2;
- косметический ремонт групп всех детского сада;
- обустройство контейнерных площадок в корпусе 2 и детском саду;
- выполнена частичная покраска стен в корпусе 1 на 1 и 2 этажах;
- ремонт центральной калитки и СКУД в корпусе 2;
- проведено частичное кронирование деревьев и кустарников на территории.

Выполнены мероприятия по обеспечению доступной среды для инвалидов, а именно обновлены наклейки «Желтая полоса» на дверные проемы, круг желтый на проемы дверей, тактильные знаки (пиктограмма) рельефные, тактильная моносхема, тактильная табличка комплексная шрифтом Брайля, тактильные наклейки на ручки и поручни.

Всего 2020 году затрачено денежных средств на проведение текущих ремонтных работ, модернизации системы видеонаблюдения, замену СКУД корпуса 1, монтаж новой вентиляционной системы в помещении пищеблока корпуса 2 и др. около 2,0 млн руб.

Коммунальные (инженерные) системы школы и структурного подразделения детский сад «Школа Рыцарей и Принцесс» находятся в удовлетворительном состоянии.

Для повышения качества оказываемых услуг энергоснабжающими и клининговыми организациями:

- проведены мероприятия по улучшению состояния в зданиях в соответствии с СанПиН, ежедневное проведение осмотра помещений в зданиях школы и детского сада, подвала, кровли с отметкой технического состояния в журнале регистрации проверок;

- проведено визуальное обследование технического состояния строительных конструкций здания школы корпуса 2, выдано заключение о пригодности к использованию по назначению и не создает угрозу жизни и здоровью граждан. Эксплуатация здания ОУ возможна;

- проведены замеры сопротивления изоляции в зданиях школы корпус 1 и корпус 2, структурного подразделения детский сад;

- в июне 2020 года проведены обследования зданий и инженерных коммуникаций в соответствии с СНиП (проведены гидropневматическое испытание и промывка системы отопления);

- проводилась ежедневная очистка крыш, навесов от снега, расчистка

подходов к основному входу в здания, запасным выходам, прогулочным участкам, въездов для служебного транспорта;

- проводилась уборка сухих веток, листьев, мусора апрель-май, сентябрь-октябрь 2020 г.

- согласно заключенным договорам ежемесячно проводятся профилактические работы по дезинфекции и дератизации здания. Обработки также проводятся по мере необходимости и заявка при внештатных ситуациях.

В декабре 2020 года были заключены договоры на поставку тепловой энергии, электрической энергии, водоснабжения и водоотведения, на обслуживание зданий школы и структурного подразделения детского сада «Школа Рыцарей и Принцесс» на 2021 финансовый год.

В соответствии с планом работы на ноябрь 2020 года в были оформлены входные группы на основании рекомендаций Департамента образования администрации города Перми, оформлен актовый зал к проведению праздничных мероприятий.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии. Инвентаризация и списание материалов, пришедших в ветхость или неисправность, прошла согласно графика. Результатом деятельности явилось отсутствие замечаний со стороны надзорных органов.

Выводы.

Считаем сильными сторонами в обеспечении качества материально-технической базы в 2020 году:

1. Поставленная в 2020 году задача по материально-техническому оснащению выполнена в полном объеме.
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в структурном подразделении полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.
3. Имеющаяся материально-техническая база позволяет в полной мере обеспечивать выполнение требования ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также требования к оснащению программ дополнительного образования детей.
4. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда и техники безопасности.

Задачи на 2021 год:

1. Продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания обучающихся в Организации по следующим направлениям:

- по экономии и рентабельности мер по энергосбережению и повышению энергетической эффективности;
- установка противопожарных клапанов в пищеблоке в складе сыпучих продуктов в детском саду, а также в книгохранилище корпуса 1;

- создание адаптивной безбарьерной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обновление компьютерного оборудования по корпусам;
- закуп документ-камер, интерактивных досок и проекторов для проведения образовательного процесса;
- обновление ученических комплектов по кабинетам ОУ, столов педагогов.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в Организации обеспечивается в соответствии с п. 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Система оценки качества образования призвана обеспечить надёжной информацией о состоянии и развитии образования на уровне Организации, как общественность, органы управления образованием, так и всех участников образовательной деятельности.

Данное направление деятельности регламентируется локальными нормативными актами: «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две взаимосвязанные системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую независимыми службами; (результаты единого государственного экзамена, основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена, Всероссийские проверочные работы, мониторинговые исследования регионального и муниципального уровней);
- внутреннюю оценку, включающую текущий контроль, промежуточную аттестацию, внутришкольный контроль.

Объектами оценки являются: образовательная среда, обучающиеся, педагогические работники, образовательный процесс, социально-психологическое сопровождение образовательного процесса, состояние общеобразовательной подготовки обучающихся по предметам учебного плана и ее соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов. Текущий контроль осуществляется учителями в пятибалльной системе в соответствии с нормами оценивания и фиксацией их достижений в классных электронных журналах системы «ЭПОС».

В первых классах введено безотметочное обучение.

Учащиеся 2 - 9 классов проходят текущий контроль в течение учебного года и аттестуются по учебным четвертям.

Учащиеся 10-11 классов также проходят текущий контроль в течение учебного года и аттестуются по полугодиям.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком, в формах, установленных учебным планом Организации.

На институциональном уровне наиболее важной является оценка индивидуальных образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе оценка достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС и оценка динамики качества освоения образовательных программ.

Учащиеся нуждаются в информации, отражающей их личный прогресс, учебные достижения и неудачи.

Родители нуждаются в информации, чтобы следить за прогрессом собственных детей, решать, необходимо ли вмешиваться в деятельность школы или в процесс обучения своего ребёнка.

Обучающиеся и их родители на основе результатов оценочных процедур получают рекомендации по формированию индивидуального учебного плана, внесению изменений в индивидуальный учебный план, а также по перспективам получения дальнейшего профессионального образования.

Педагоги школы нуждаются в информации, чтобы судить о прогрессе конкретных учащихся и корректировать процесс обучения.

Педагоги должны использовать результаты оценочных процедур для корректировки своих рабочих программ, а также при подготовке к прохождению аттестации в целях установления квалификационной категории.

Администрация и руководители методических объединений в результате функционирования внутренней системы оценки получают информацию о достижениях учащихся в конкретных образовательных областях и о достижениях специфических групп учащихся (этнические меньшинства, мигранты, дети с ограниченными возможностями и т.п.) для соответствующей корректировки учебных планов, образовательных программ, для определения целей и направлений подготовки учителей, демонстрации достижений родителям, учредителю и т.д.

При анализе результатов оценочных процедур за определенный период как правило используются не абсолютные показатели (оценки), а относительные показатели (проценты, коэффициенты, индексы), которые учитывают также и общий средний показатель по классу или по школе. Это необходимо, так как содержание и сложность тестовых материалов изменяются по годам.

При анализе результатов обучения мы опираемся на различные данные, использование которых в совокупности позволяет получать целостную и полную информацию о результатах обучения школьников, в том числе данные портфолио учащихся.

Учет дополнительной к результатам оценочной процедуры информации позволяет лучше понимать и интерпретировать данные оценки, определять факторы, оказывающие значимое влияние на образовательные результаты, а также разрабатывать адресные меры по преодолению проблем в обучении для каждого ученика.

Выводы. Считаем сильными сторонами в организации функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2020 году:

1. Проведение оценочных процедур в полном соответствии с требованиями нормативных актов и решениями вышестоящих органов управления образованием.
2. Своевременное обеспечение заинтересованных лиц надёжной информацией о состоянии образования в Организации.

3. Широкое использование различных форм представления информации о качестве образования в Организации, в том числе таких, как: ежегодные доклады, презентации, совещания, родительские собрания, публикации в СМИ, видеофильмы, информация на официальном сайте Организации.
4. Оперативное принятие соответствующих управленческих решений по результатам объективной оценки с целью повышения качества образования в Организации.

Задачи на 2021 год:

1. Разработка и внедрение программы повышения эффективности преподавания и обучения, выявление наименее подготовленных учащихся не только в целях предоставления им необходимой помощи, но и для оказания соответствующей ресурсной, организационной и методической поддержки неэффективно работающим учителям.
2. Разработка плана повышения квалификации педагогов на основе результатов внутренней и внешней оценки с учетом необходимости конкретных изменений в профессиональных компетенциях педагогов: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения - детского сада «Школа Рыцарей и Принцесс»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	168
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	148
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	20
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	168
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	88/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1,2/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1,2/%
1.5.3	По присмотру и уходу	1,2/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности	5 человек/38%

	педагогических работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/62%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/54%
1.8.1	Высшая	3 человек/23%
1.8.2	Первая	4 человек/31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человек/31%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и админи-	14 человек/93%

	стративно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/73%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13человек/168человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	81 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

**1.2. Результаты анализа показателей деятельности
общеобразовательной школы**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	Человек 2191
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	Человек 1033
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	Человек 1013
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек 145
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	698 человек /31,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0,0 Балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0,0 Балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,1 Балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,9 Балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 Человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 Человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 Человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого госу-	0 человек/ 0%

	дарственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 Человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 Человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 Человек/ 8,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 Человек/ 0,5%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	207 Чело- век/ 34,8%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	16 Человек/ 2,7%
1.19.1	Регионального уровня	7 Человек/ 1,2%
1.19.2	Федерального уровня	3 Человек/ 0,5%
1.19.3	Международного уровня	0 Человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Человек/ % 144 / 7%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	17 Человек/ 2,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	2191 Чело- век/ 100%

1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	Человек/% 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 112
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/% 99/90
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/% 99/90
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/% 11/10
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/% 11/10
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/% 59/54
1.29.1	Высшая	Человек/% 26/24
1.29.2	Первая	Человек/% 33/30
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.30.1	До 5 лет	Человек/% 26/21
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/% 29/24
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 26/21
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	Человек/% 31/24%

	работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 124/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 124/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,04 Единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Единиц 19059
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	2191 Человек/ 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,9 Кв. м
-----	--	-----------

Выводы.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательной организации.

Для проведения самообследования на уровне образовательной организации установлены следующие показатели оценки: «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По каждому разделу самообследования был проведен статистический и содержательный анализ и выявлено следующее.

Образовательной деятельности в Организации осуществляется в полном соответствии с нормативными требованиями.

Система управления Организации является эффективной и способной к новым направлениям деятельности.

Содержание и качество подготовки обучающихся в полной мере соответствуют требованиям ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный процесс организован в полном соответствии с нормативными требованиями.

Выпускники Организации являются востребованными, мотивированы и способны продолжать образование в учреждениях профессионального образования.

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы в полной мере соответствуют требованиям законодательства, Санитарных правил и нормативов, федеральным государственным образовательным стандартам.

В Организации обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, включающей внутреннюю и внешнюю оценку. Школа в полной мере интегрирована в процессы федеральной, региональной и муниципальной систем оценки качества образования.

В результате самообследования и анализа показателей деятельности выявлены существующие проблемы и трудности, а также определены пути решения проблем и задачи на 2021 год.

Считаем, что деятельность МАОУ «СОШ № 44» г. Перми в 2020 году может быть оценена как удовлетворительная.

Социальный паспорт

Категория	Количество учеников	%
Контингент	2352	100
2. Дети из многодетных семей	144	6,12
3. Малоимущие	210	8,93
4. Многодетные малоимущие	82	3,49
5. Дети, оставшиеся без попечения родителей	35	1,49
6. Дети из семей родителей-инвалидов	13	0,55
7. Дети из семей, находящихся в СОП	8	0,34
8. Дети из неполных семей	269	11,44
9. Дети из семей группы риска СОП	102	4,34
10. Дети, состоящие в группах деструктивной направленности	52	2,21
11. Дети, замеченные в употреблении табакосодержащих и безтабачных смесей	18	0,77
12. Дети с ограниченными возможностями здоровья	31	1,32
13. Дети-инвалиды	12	0,51
14. Дети, находящиеся на индивидуальном обучении	3	0,13
15. Дети, находящиеся на семейном обучении	7	0,3
16. Дети, питающиеся организованно	1913	81,34
17. Дети, не питающиеся	0	0
18. Дети безработных граждан	0	0
19. Учащиеся группы пед. наблюдения	313	13,31
20. Учащиеся с попыткой суицида	9	0,38
21. Учащиеся, замеченные в проявлении интереса к употреблению ПАВ	70	2,98

Сведения о должностных лицах образовательной организации

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	Руководитель	директор	Щёлокова Светлана Викторовна	+7 (342) 222-68-462
2		Руководитель структурного подразделения	Афанасьева Ольга Анатольевна	+ 7 (342) 221-19-69 + 7 (342) 221-18-86 + 7 (342) 221- 07-17
3	Заместитель руководителя	Заместитель директора по общим вопросам	Вековшинина Ирина Анатольевна	+ 7 (342) 222-93-694
4	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1 ступень)	Мальцева Лидия Павловна	+ 7 (342) 222-80-295
5	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (2 ступень)	Толочко Людмила Викторовна	+ 7 (342) 222-80-295
6	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (3 ступень)	Стэнеску Светлана Алексеевна	+ 7 (342) 222-80-295
7	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно воспитательной работе	Ярославцева Светлана Геннадьевна	+ 7 (342) 222-93-697
8	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе (1 ступень)	Симоненко Елена Владимировна	+ 7 (342) 222-80-295
9	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Большакова Елена Юрьевна	+ 7 (342) 222-80-295
10	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Шинкаренко Вадим Сергеевич	+7 (342) 222-93-69

Контрольные показатели работы библиотек 1 и 2 корпуса за 2020 г.

№ п/п	Основные показатели работы библиотек	Выполнено в 2020 г. библиотекой 1 корпуса	Выполнено в 2020 г. библиотекой 2 корпуса
1	Всего читателей, из них:	1073	635
1.1	Читателей-обучающихся	996	610
1.2	Читателей-педагогов	74	22
1.3	Прочих читателей (техперсонал, административный штат)	3	4
2	Количество посещений, в т.ч. при выдаче и сдаче учебников	15085	2731
3	Книговыдача на абонементе и в читальном зале	15081	1053
4	Выдано учебников	18251	7457
5	Выдано электронных ресурсов	44	0
6	Тематические полки	14	7
7	Книжные выставки	19	10
8	Книговыдача с книжных выставок и тематических полок	401	50
9	Информационные листы	17	0
10	Библиографические справки	46	6
11	Массовые мероприятия	6	1
12	Библиотечные уроки	10	3
13	Экскурсии	6	4

Приобретено учебников и учебных пособий в динамике с 2018 по 2020 г.

Год	Заказано и получено учебников и учебных пособий	Библиотека 1 корпуса		Библиотека 2 корпуса	
		количество	сумма	количество	сумма
2018	За счет средств норматива на учебные расходы школы	1419	729868,08	1038	393685,60
	Централизованная поставка учебников для 8 класса	1098	375162,86	410	205321,00
2019	За счет средств норматива на учебные расходы школы	954	538901,34	530	221993,80
	Централизованная поставка учебников для 9 класса	995	343092,222	743	256374,07
2020	За счет средств норматива на учебные расходы школы	1110	598288,16	1033	601569,76
	Централизованная поставка учебников для 1-2 и 10 класса	3433	1923910,35	1160	764266,40
	Мультимедийное учебное пособие «Мой Пермский край»	11	4800,84		
	УМК по финансовой грамотности для 5-7, 8-9, 10-11 кл.	276	38516,43		

Фонд библиотек 1 и 2 корпуса на 31.12.2020 г.

№ п/п	Библиотечный фонд	Библиотека 1 корпуса	Библиотека 2 корпуса
1	Общий библиотечный фонд	44971	29524
	В том числе:		
1.1	Учебники (часть 1, 2)	34285	18955

1.2	электронные, аудиовизуальные варианты книг	118	0
1.3	учебные пособия и учебно-методическая литература	1094	0
1.4	Рабочие тетради (прописи для 1 кл)	165	102
1.5	художественная, детская, научно-познавательная и прочая литература	9309	10467

**Информация о наличии оборудованных помещений, учебных кабинетов,
объектов для проведения практических занятий**

№ п/п	Наименование помещений, кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность (%)	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние учебной мебели
1	Группы (структурное подразделение)	5	5	100%	+	да	удовлетворительное
2	Начальные классы	13	13	100	+	да	удовлетворительное
3	Информатика	2	2	100	+	да	удовлетворительное
4	Химия	1	1	100	+	да	удовлетворительное
5	Физика	1	2	90	+	да	удовлетворительное
6	Иностранный язык	4	4	80	+	да	удовлетворительное
7	Биология	1	1	90	+	да	удовлетворительное
8	Технология	1	1	90	+	да	удовлетворительное
9	Музыка	1	1	100	+	да	удовлетворительное
10	ОБЖ	1	1	90	+	да	удовлетворительное
11	Учебные кабинеты	11	11	80	+	да	удовлетворительное
12	Физкультура	6	8	100	+	да	удовлетворительное

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Количество рабочих мест обучающихся	Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО, УНП в мастерских (%)	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Состояние вентиляции, наличие акта проверки
1	Столярные	15	+	60	удовлетворительное	удовлетворительное
2	Слесарные	16	+	60	удовлетворительное	удовлетворительное